##  Система организации воспитания обучающихся

## Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных нормативных документов, муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального района «Карабудахкентский район», утвержденной постановлением Главы муниципального района выстраивается целостная система воспитания обучающихся.

Актуальными проблемами в системе воспитания школьников, выявленными на основе анализа деятельности являются:

- в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система семейного воспитания, осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением;

* + - недостаточная сформированность социальной активности обучающихся, система сетевого и межведомственного взаимодействия;
		- недостаточно развита школьная система предупреждения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
		- неэффективность системы мониторинга и контроля по оценке деятельности

классного руководства**.**

## Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся

**Цель** — обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций; формирование системы воспитания, учитывающей интересы, актуальные потребности современного общества.

Задачи

1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей.
2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях.

Показатели мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Показатели | Результаты мониторинга |
| 1. Создание условий по развитию социальныхинститутов воспитаниячерез поддержку семей и детей, находящихся всложной жизненнойситуации, повышение педагогической культуры родителей | Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности, от общегоколичества обучающихся. |  |
| Доля семей, которым оказана консультационнаяпомощь по вопросам воспитаниянесовершеннолетних, от общего количества семей. |  |
| Доля обучающихся, охваченных всеми видамиорганизованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся.  |  |
| Доля общеобразовательных учреждений в которыхсозданы Советы родителей, от общего количестваобщеобразовательных учреждений.  |  |
| 2. Обновлениевоспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярныйпериод | Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующихпрограмму данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей, на основе российских традиционных ценностей, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений,охваченных мероприятиями по трудовому и экологическому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Доля общеобразовательных учреждений, в которыхосуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количестваобщеобразовательных учреждений |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельностьобщественных объединений на базе общеобразовательных учреждений, от общего количества обучающихся |  |
|  |
| Доля общеобразовательных учреждений, в которыхсозданы и функционируют волонтерские объединения / отряды, от общего числа общеобразовательных учреждений |  |
| Доля общеобразовательных учреждений, в которыхсозданы условия по развитию детских общественных объединений «Юнармия», от общего количестваобщеобразовательных учреждений |  |
| Доля общеобразовательных учреждений, в которыхсозданы условия по развитию детских общественных объединений «Юных инспекторов дорожного движения», от общего количества общеобразовательных учреждений |  |
| 3.Совершенствованиесистемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями попрофилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся:* на уровне начального общего образования;
* на уровне основного общего образования;

-на уровне среднего общего образования. |  |
| Количество обучающихся, находящихся на учете вПДН (на конец учебного года) |  |
| Количество обучающихся, находящихся навнутришкольном учете |  |
| Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) |  |
| 4. Формированиеэффективной системы деятельности классного руководства вобразовательных учреждениях | Доля педагогических работников, осуществляющихдеятельность по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества классных руководителей |  |
| Доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества классных руководителей |  |
| Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей |  |
| Доля классных руководителей, осуществляющихмониторинг поведения учащихся в социальныхсетях, от общего количества классных руководителей |  |

## Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на систему организации воспитания обучающихся.

Адресные рекомендации могуг быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп — руководителей образовательных учреждений и их заместителей и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

* мероприятия по системе воспитания обучающихся утверждаются программой

развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по организации воспитания обучающихся;

* + - мероприятия, направленные на воспитание обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями, проведение совещаний, собеседований;
* информационно-разъяснительная работа по вопросам воспитания с обучающимися и их родителями;
* иные мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.